

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное

содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,

построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков

английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные умения.

Содержание курса на основании обязательной части учебного плана

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль: *Back together!-Снова вместе!* — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–3».

Модуль 1: *Family and friends!- Семья и друзья!* — научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: *A working day! –Рабочий день!*— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: *Tasty things!-Вкусная еда!* — научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: *At the zoo!-В зоопарке!* – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: *Where were you yesterday?-Где вы были вчера!* — научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: *Tell the tale!_-Расскажи сказку!* — научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: *Days to remember!-Памятные дни!* — научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: *Places to go!-Путешествие!* — познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая даёт учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а так же о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модульная страница помогает детям понять цели и задачи учебной деятельности в пределах изучаемой темы.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)</p>	<p><i>Back together (2 ч)</i> (Starter Unit a)</p> <p>Снова вместе! –Вводный модуль</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</p> <p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию</p>

		<p>(библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Повторить глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;- уметь работать индивидуально, парно и в группе. <p>Познавательные:</p>
--	--	---

		<p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку;
--	--	--

<p>Семья и друзья!</p> <p>члены семьи, их имена,</p> <p>возраст, внешность,</p> <p>черты характера, профессии,</p> <p>увлечения/хобби. (8 ч)</p>	<p>Модуль1- Семья и друзья!- 8 часов</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Вести этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов</p>

		<p>В</p> <p>двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой</p> <p>на образец семья</p> <p>совершенствовать навыки письма</p> <p>знать</p> <p>Числительные 30–100</p> <p>.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
--	--	--

- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p>	<p>МОДУЛЬ 2. Рабочий день. 8 часов</p>	<p>сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Вести этикетные диалоги (распорядок дня) и диалоги-расспросы (домашние обязанности увлечениях, распорядке дня,).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,</p>
--	---	---

песен.

Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие

Находить значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника.

Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец мой рабочий день

знать употребление предлогов места *in, on, under, behind, next to, in front of*

употреблять Present Continuous.

.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку

Предметные результаты:

<p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда</p>	<p>МОДУЛЬ 3. Вкусная еда ! 8 часов</p>	<p>Вести этикетные диалоги (продукты питания) и диалоги-расспросы (Покупки в магазине, Любимая еда).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
--	---	--

		<p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой</p> <p>на образец</p> <p>, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Употреблять <i>How many/ much</i></p> <p><i>A lot/Not many/ Not much</i></p> <p><i>Знать модальный глагол may</i></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;- уметь работать индивидуально, парно и в
--	--	--

группе.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

		<p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
--	--	--

В зоопарке- Животные. Мое любимое животное

(9ч)

МОДУЛЬ 4. В зоопарке! 9 часов

Предметные результаты:

Вести этикетные диалоги (животные) и диалогические вопросы –любимое животное, забавные животные , дикие животные

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие

		<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец</p> <p>, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Употреблять Present simple в сравнении с Present continuous</p> <p>Сравнительную степень прилагательных</p> <p><i>Знать модальный глагол must</i></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p>
--	--	--

- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

<p>Чаепитие</p> <p>Простое прошедшее время</p>		<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Вести этикетные диалоги (за столом) и диалогические расспросы –еда , чаепитие</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
--	--	---

МОДУЛЬ 5. Где вы были вчера? 8 часов

Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие

Находить значение отдельных незнакомых слов в

двухязычном словаре учебника.

Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой

на образец

, викторину о национальных блюдах.

Употреблять- Past Simple глагола *to be* – *was/were*

Знать порядковые числительные

Чтение буквы “а” перед буквами “s, l”.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и

		<p>мотивов, любознательности, творчества;</p> <p>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
--	--	--